

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Словообразование – один из разделов курса «Современный русский язык», представляющий собой описание словообразовательной системы в синхроническом (синхронном) плане. Термин «словообразование» употребляется также и для обозначения самого словообразовательного строя языка, определенного яруса его структуры, создаваемого словообразовательными, или деривационными [от лат. *derivatio* – отделение, отклонение; образование] значениями и средствами их выражения.

Изучение законов словообразования знакомит с внутренними ресурсами русского языка, показывает перспективы в создании новых слов и приносит большую пользу в овладении орфографией.

В учебной практике раздел «Словообразование» принято делить на две части:

1. **Морфемика**, изучающая состав и типы морфем, морфологическую структуру слова, членимость слова на морфемы и т. п.
2. **Собственно** словообразование, занимающееся рассмотрением способов, типов и моделей словообразования, их продуктивности в различных частях речи, слово- и формообразования и т. п.

### I. МОРФЕМИКА

Морфемой [от греч. *morphe* – форма] называют мельчайшую (далее неделимую) часть слова, обладающую значением. Последним она, прежде

всего, и отличается от фонемы, которая никаким значением, кроме словоизделичительного, не обладает. Так, с фонетической точки зрения, конечный "звук" в словоформе *вода* [вада] - это определенный вариант фонемы [а], позволяющий отличить ее звуковую оболочку от звуковой оболочки, например, предложного словосочетания *в аду* [ваду] и т.п. С морфологической же точки зрения **-а** в *вода* – это окончание, имеющее следующие грамматические значения: именительный падеж, женский род, единственное число имени существительного.

Прежде чем перейти к собственно морфемике (составу морфем русского языка и членению этих слов на морфемы), необходимо остановиться на некоторых особенностях слов русского языка.

## СЛОВА РУССКОГО ЯЗЫКА В ИХ ОТНОШЕНИИ К СЛОВООБРАЗОВАНИЮ И ФОРМООБРАЗОВАНИЮ

Русский язык относится к языкам **синтетического** типа, то есть к таким языкам, типологической чертой которых является **синтез** [от греч. *synthesis* – соединение, составление], заключающийся в объединении в пределах одного слова нескольких морфем, и, прежде всего, в наличии морфем, выражающих **грамматические значения**. В русском языке это обычно окончания. Вследствие этого большинство знаменательных слов русского языка имеет не одну (как в языках аналитического типа, например, английском), а несколько грамматических форм, реально существует во всей

совокупности этих форм. Например, *лес* – это, строго говоря, вовсе не слово русского языка, а только одна (хотя и основная, словарная) **из форм** этого слова – форма именительного падежа, единственного числа, мужского рода имени существительного. Само же слово (**лексема** [от греч. *lexis* - слово, выражение]) [*лес*] реально существует в русском языке в совокупности всех своих 12 падежных форм (6 форм единственного числа + 6 форм множественного): *лес, леса, лесу* и т. д. Такие слова называются **изменяемыми** (здесь – по падежам и числам).

Однако к изменяемым относится хотя и большинство, но все же не все слова русского языка. Из знаменательных частей речи неизменяемой является наречие. К неизменяемым относятся все служебные слова. Кроме того, внутри некоторых изменяемых частей речи выделяются изменяемые и неизменяемые формы. Например, инфинитив (*читать, брести, беречь*) и деепричастие (*читая, прочитав*) являются неизменяемыми формами глагола, а формы настоящего (*читаю, читаешь, читает...* и т.д.) и прошедшего (*читал, читала, читало, читали*) времени – изменяемыми.

Таким образом, в рассматриваемом нами отношении все слова русского языка можно разделить на две группы:

1. Изменяемые слова и формы слов. **Слова:** существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы. **Формы слов:** формы

настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; полные и краткие формы прилагательных и другие.

2. Неизменяемые слова и формы слов. Слова: наречия, категория состояния, модальные слова, служебные слова. Формы слов: инфинитив, деепричастие, сравнительная степень (**компаратив** [от лат. *comparativus* – сравнительный]) прилагательных и наречий.

Необходимо отметить неодинаковое отношение исследователей к несклоняемым именам существительным типа *пальто*, *кенгуру*, *пенальти* и т. п. Одни считают их неизменяемыми и, следовательно, не имеющими окончаний словами. Другие говорят, что у них есть окончание (*пальт-o*, *кенгур-u*, *пенальт-i*), которое просто совпадает во всех падежах, а его значение выражается аналитически – при помощи синтаксических конструкций.

Неизменяемые слова и формы слов принципиально не имеют окончаний и говорить о них в этом случае просто не приходится. В то же самое время совершенно неверно будет сказать, что у слова *дом* нет окончания, так как слово *дом*, что уже отмечалось, это вовсе не слово, а только одна из его форм, на которую указывает именно отсутствие материально выраженного окончания. Другими словами, само отсутствие окончания здесь значимое. Значимое отсутствие морфемы принято называть

нулевой морфемой, в данном случае – это нулевое окончание именительного падежа, единственного числа, мужского рода имени существительного.

Однако в языке существует и явление иного порядка – это образование от одних слов других, точнее – образование от основ одних слов основ других, которые затем как бы обрастают формообразующими элементами той части речи, основа которой была произведена. Например, от основы существительного *кон'/\** путем прибавления суффикса *-н-* образуется основа прилагательного *кон/н-*, которая "автоматически" обрастает окончаниями прилагательного *-ыj, -ого, -ому* и т. д.<sup>1</sup> В результате имеем производное прилагательное *кон/н/ыj, кон/н/аja, кон/н/ыje, кон/н/ым'i...*

Все сказанное свидетельствует о том, что необходимо различать и строго разграничивать процессы **формообразования и словообразования**, то есть образование грамматических форм одного и того же слова и образование одних слов от других.

## ВИДЫ МОРФЕМ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Все морфемы русского языка делятся, прежде всего, на две группы: корневые и аффиксальные [от лат. *affixus* – прикрепленный] (или служебные).

---

<sup>1</sup> Здесь и далее значком \* будем обозначать нулевые морфемы.

В приведенном примере – нулевое окончание.

**Корневые морфемы** (корни) – обязательная часть любого слова, выражающая основное предметно-логическое (вещественное) значение. Они могут употребляться как самостоятельно, так и в сопровождении аффиксов.

На этом основании различают: 1) Свободные корни, то есть корни употребляющиеся и самостоятельно (или в сопровождении только окончаний – *дом/\*, крас'ив/ыj*), и в сочетании со словообразовательными аффиксами (*дом/аин'/иj, крас'ив/ост'/\**); 2) Связанные корни, которые встречаются только в соединении со словообразовательными аффиксами (*с/в'эрг/ну/m', ул'/иц/a*). Такие корни называются **радиксоидами** [от лат. radix – корень и греч. -oid – подобный]. Иногда говорят еще об "уни-радиксоидах" (уни- [от лат. unus – один]), то есть об уникальных радиксоидах, существующих лишь в одном слове (*бужэн'/ин/a, мал'/ин/a*).

**Аффиксальные морфемы** (аффиксы) – необязательные (факультативные) части слова, выражающие то или иное грамматическое или словообразовательное значение. В русском языке есть слова вообще не имеющие аффиксов (*где, зря, почти, же*).

Аффиксы должны повторяться в аналогично построенных и обладающих общим элементом словах:

*л'Эс/\* – л'Эс - н - оj*

*с'тэн'/\* – ст'эн - н - оj*

*н'Эч'/\* – н'Эч' - н - оj*

По местоположению в слове аффиксы делятся на **префиксы** [от лат. *prae* – впереди и *fixus* – прикрепленный], стоящие перед корнем, и **постфиксы** [от лат. *post* – после и *fixus* – прикрепленный], стоящие после корня.

По своей функции (роли) аффиксы разграничиваются на словообразовательные, формообразовательные и синкетические.

I. **Словообразовательные** (словообразующие, деривационные) аффиксы служат для образования основ новых слов. К ним относятся:

- 1) Префиксы (или приставки): *подо/j/m'u*, *н'эр'э/b'эж/k/a*, *н'эдо/молв/k/a*.
- 2) Суффиксы [от лат. *suffixus* – прикрепленный]: *ч'ит/a/m'*, *глуп/o*, *см'эл/ост/\**.
- 3) Соединительные гласные *-o-*, *-э-*: *пар/o/ход/\**, *пыл'/э/сос/\**.

Кроме того, к словообразовательным служебным морфемам относятся **аффиксоиды** (т. е. "аффиксоподобные"), под которыми понимаются словообразовательные морфемы, не утратившие связи с соответствующими корнями, но в то же время выступающие в слове в качестве словообразовательных морфем.

- 1) **Префикссоиды** (стоят перед корнем): *пол/д'эн'*, *пол/ноч'*.
- 2) **Суффиксоиды** (стоят после корня и соединительной гласной): *сад/o/вод*, *пол'/э/вод*.

## II. Формообразовательные (формообразующие, словоизменительные)

аффиксы служат для образования различных форм одного и того же слова.

1) **Флексии** [от лат. flexio – сгибание, изгиб] (или окончания): *б'эр'оз/a*,

*ч'ит/a/j/y, молод/\*.*

2) **Суффиксы:** *н'э/m', н'э/л/\*, с'иð'/a, т'ии/Э.*

3) **Префиксы:** *с/ð'эл/a/m', о/крас'/и/m'.*

III. **Синкетические** (или смешанные), соединяющие в себе функции словообразовательных и формообразовательных аффиксов: *ч'ит/a/m'* – *до/ч'ит/a/m' – до/ч'ит/ыва/m'.*

Говорят также о некоторых уникальных частях основ, встречающихся только в сочетании с одним корнем, которые называют **унификсами** [от лат. unus – один и fixus – прикрепленный].

1) Префиксы: *ба/хвал'/и/m'/с'a, па/дуг/a, кур/нос/ыj.*

2) Суффиксы: *нон/ад'ј/a, ст'экл'/арус/\*, поч'm/амт/\*.*

Кроме собственно морфем, в словах встречаются также вставные согласные *-н-* и *-j-*: *пр'u/н'/им/a/m', пр'u/j/ом/н'/ик/\*.*

## ОСНОВЫ СЛОВ

**Основой** называется часть слова до изменяемого окончания или формообразующего суффикса, в которой заключено лексическое значение слова. Например *дум/a, знан'иј/Э, работа/j/эт, работа/л/a, зна//juц'/иј.* В

зависимости от характера структуры основа слова может быть непроизводной и производной.

**Непроизводной** называется основа, состоящая только из одной корневой морфемы. Такая основа нечленима и немотивированна: *в'есн/a*, *зна/jэт*, *добр/ыj*. Значение слов с непроизводной основой вытекает из непосредственного соотношения с каким-либо предметом или явлением действительности.

**Производной** называется основа, состоящая из нескольких морфем. Она членима и мотивирована. Каждая производная основа обязательно имеет свою **производящую**, то есть ту основу, от которой она непосредственно образована и которой мотивирована. Так, производная основа слова *сапожник*, с одной стороны, членится на морфемы *сапож/н'/ик/\**, с другой – мотивирована своей ближайшей производящей основой *сапожн-*: *сапожн/ыj* (мастер) – *сапожн'ик/\**. В свою очередь, эта производящая основа (*сапожн-*) сама является производной, членится на морфемы (*сапож/н/ыj*) и мотивирована своей производящей *сапог/\** (с чередованием *г//ж*), которая дальше уже ни на какие морфемы не делится, то есть является непроизводной (= корню).

Основы со связанными корнями называются связанными основами.

В составе производных основ выделяют еще сложные основы, а слова с такими основами называются сложными или **композитами** [от лат.

compositio – составление]. Сложные основы бывают **слитными** и **составными**. Слитные основы делятся на основы с соединительными гласными (*пар/о/воз*) и без соединительных гласных: просто слитные (*с/ум/а/с/шэд/и/иј*, *дв/ух/ствол/к/а*) и сложносокращенные разного типа (*ст'эн/газ'эт/а, ООН*). Составные (или сложносоставные) основы бывают с повторяющимися корнями (*јэл'э-јэл'э*) и с разными корнями (*д'иван-кроват'*).

## МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ И МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Под **морфемным составом** понимают совокупность выделяемых в слове морфем. Например, слово *пр'и/зна/ниј/э* состоит из четырех морфем: приставки (префикса) *пр'и-*, корня *-зна-*, суффикса *-ниј-* и окончания (флексии) *-э*. Лексическое и грамматическое значение этого слова образуются только совокупностью значений всех составляющих его морфем, каждая из которых несет в себе либо одно из значений (вещественных, словообразовательных, грамматических), либо сразу несколько значений.

**Морфемный анализ** (разбор слова по составу) подразумевает установление в слове этих значимых частей (морфем) и их характеристику. Для его успешного осуществления необходимо овладеть целым рядом навыков и умений, которые вырабатываются в результате практической работы на основе определенных правил морфемного анализа. С этой целью предлагается следующий план морфемного анализа слова.

## **План морфемного анализа слова**

1. Записать слово в «упрощенной транскрипции» (обозначить только твердость/мягкость согласных и все случаи появления звука j).
2. Определить часть речи и форму слова.
3. У изменяемых слов и форм слов отделить окончание (в том числе и нулевое) и охарактеризовать его (окончание какой части речи, какого падежа, какого числа, какого рода, какого лица).
4. Отделить формообразующие суффиксы, если они есть, и охарактеризовать их.
5. Охарактеризовать основу (простая или сложная (составная или слитная и их разновидности), производная или непроизводная, основа какой части речи).
6. Выделить морфемы основы и охарактеризовать их.

### **Примечания.**

- 1) Членение производной основы на морфемы проводить **справа налево**, последовательно выделяя суффиксы (называть – какой части речи), корень и приставки.
- 2) При выделении морфем учитывать возможные исторические чередования звуков.

Пример: **лесничествование** - л'Эс/н'/иЧ'/эств/ова/н'иј/Э

Э – окончание существительного, именительного падежа, среднего рода, единственного числа;

н'иј – словообразовательный суффикс существительного; ова – словообразовательный суффикс глагола;

эств – словообразовательный суффикс существительного;

ич' – словообразовательный суффикс (ч'//к) существительного;

н – словообразовательный суффикс прилагательного;

л'ес – корень.

## ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Определите, какие из приведенных слов имеют формы изменения, какие нет. В словах, имеющих формы изменения, отделите окончание и охарактеризуйте его.

*Село, кино, сирота, дом, девяносто, пальто, знамя, зная, край, значение, герой, поле, станция, мать, знать, зря, клещи, жюри, стена, навеки, крайний, медвежий, белее, молча, свеча.*

**Задание 2.** В приведенных словах отделяйте окончание и охарактеризуйте его.

1. *Дыня, статья, змея, станция, батарея, дверь, якорь, край, соловей, земель, мирабель, колыбель, сосен, сыновей, досок.*

2. *Пролетарий, гений, синий, селений, зимний, линий, волчий, колючий, медвежий, свежий, погожий, лебяжий, могучий.*

3. *Отросток, перчаток, сеток, наперсток, статей, батарей, смелей, коней, скатертей, полей.*

**Задание 3.** Выделите в приведенных словах основы и охарактеризуйте их.

*Депутат, гость, радость, город, загородный, поселок, река, речной, речник, заречный, мороз, заморозки, девушка, девица, девочка, друг, подруга, дружеский, выставка, представление, застава, восстановление, суд, судья, судилище, рыбный, корабль, корабельщик, парус, парусник, щиты, ворота, подворотня, род, родня, родственник, куцый, ранний, волчий, синий, крыло, крылатый, искусствник, искусство, искусственный.*

**Задание 4.** Определите характер основы (производная/непроизводная).

Для каждой производной основы укажите ее производящую.

1. *Летчик, атомщик, учитель, учительница, комсомолец, комсомолка, связист, пушкинист, петербуржец, пермяк, москвич, дарвинист.*

2. *Зимний, летний, осенний, крайний, деревянный, кожаный, лесистый, глинистый, садовый, плодовый, общественный, соломенный, производственный.*

3. *Пылить, дымить, сорить, белеть, краснеть, чернеть, обедать, ужинать, горевать, ночевать, беседовать, тосковать.*

**Задание 5.** Охарактеризуйте сложные основы и разберите их по составу.

*Земледелие, платье-костюм, землемер, автомобилестроение, благоустройство, бомбометание, фабрика-кухня, черноземный, старомодный, паровозостроительный, завод-автомат, звукоизоляция, кафе-закусочная, вагон-ресторан, хлеб-соль, доморощенный, высокопроцентный, глиномешалка.*

**Задание 6.** Распределите слова на две группы: а) с нулевыми морфемами, б) с материально выраженными морфемами. Определите значения этих морфем.

*Плод, лето, зной, портной, дорогой, работа, города, лисий, крайний, радость, сценарий, гость, клад, рама, окно, окон, село, сел, певунья, певуний, стая, статей, прост, мост, высь, десять, знак, конь, соловей, призвание, синие, мостовая, молодая, забой, портной, удалой, волчий, зодчий, широкоплечий, планетарий, море, бюро, старо (мнение), пальто, пламя, баня, станция, зная, рыбья, статья, проста, староста, ворота, брюки, статьи, велики.*

**Задание 7.** Выпишите слова со связанными основами. Объясните, в чем проявляется их связанность и чем отличаются от них свободные основы.

*Признание, убавить, столовая, заслон, удивление, привычка, простота, радостный, птица, лекарство, приверженность, жадность, справедливость, сокращение, правление, запрещение, вооружить, садовник, исказить, домашний, лесник, восхищение, пианистка, упряжь, растение,*

*продумать, разрабатывать, поглощать, побуждение, весенний, отпечаток, посягать, столица, дежурный, водянка, сахарный, кушанье, питание, погрузка, затхлый, добавлять, народный, ручка, истребление, освобождение, напильник, достигнуть, обувь.*

**Задание 8.** Разделите слова на две группы: а) с регулярными суффиксами, б) с нерегулярными суффиксами.

1. Учительница, детвора, королева, делегатка, билетерша, покупка, злыдень, студец, мелюзга, плотва, конвойр, дипломант, печник, клоун, певун, козел, павлин, бочонок, аспирантура, лентяй, рисунок, москвич, горожанин, конголезец, рогулька, красавец, конюх, лгун, дурак, актриса, экстернат, пустырь.

2. Изменчивый, болезненный, добродушный, мохнатый, пернатый, комфортабельный, брошировальный, исторический, большевистский, городской, клязьминский, пензенский, скрупулезный, рыболовецкий, конголезский, игольчатый.

**Задание 9.** Разграничьте слова с формообразующими и словообразующими суффиксами. Охарактеризуйте суффиксы.

Знать, знал, зная, знающий, знал, знание; учить, учил, учащий, учивший, учение, ученик, учитель, учительница; писать, писал, пишущий, писавший, письмо, писатель, писательница; читать, читал, читая, читающий, читавший, чтение, читатель, читательница, читальня.

**Задание 10.** Распределите по разным колонкам слова со словообразующими, формообразующими и синкретическими (словоформообразующими) префиксами.

*Делать, переделать, разделать, приделать, отделать, выделать, сделать; писать, записать, написать, переписать, прописать, списать; кинуть, закинуть, раскинуть, перекинуть; город, пригород, загород; дорога, придорожный, подорожник; стол, настольный.*

**Задание 11.** Сгруппируйте однокоренные слова. Объясните происходящие в них фонетические явления.

*Понять, разлить, заплыть, бить, вымыть, собирать, кидать, двигать, положить, полагать, понимать, пойму, бей, пловец, собрать, кинуть, разлей, соберу, двинуть, вымой, плавать, движение, разолью, положение.*

**Задание 12.** Выделите корни в родственных словах. Определите исторические чередования звуков и другие явления.

*Бить, бью, бей, бой; мыть, мой; крыть, крой, кровля, кров; запереть, запирать, запор; идти, найти; предыдущий, прийти, шить, шью, шей, шов, подошва; занять, займу, заем, занимать; сгибать, согбенный, согнуть; жать, жну, сжинать; день, дня; сон, сна; земля, земной, земельный; ловить, ловлю; лепить, леплю; графить, графлю; любить, люблю; послать, пошлю; треск, трещина, треснуть, свет, свеча, освещение; шедший, шел, шла; привлечь, привлекать, влакить, волочить; младенец, молодость.*

Задание 13. Проведите полный морфемный анализ следующих слов.

1. *Мой, моя, моё, мою, моей, moi; ручка, ручки, ручек, гусей, судей; обуть, разуть; взять, возьму, взимать, принять, приму, принимаю, приятель, преемник. приёмник, заём, займу, занять, занимать, вынуть ([\*вы|н|а|ть, вы|j|а|ть] – только исторически), вынимать.*

2. *Пламенный, плами; колосья, колос; небеса, небо.*

3. *Давление, низостью, кичливого, направлять, объединяются, узнавал, везти, беречь, жизнепроявления, пароходство, записку, пробежка, забежала, запев, настольные, беззвучно, тихо, стрельбище, выход, умелец, умельца, переписывались, избегнуть, избегнешь, избегать, выдернуть, задушевность, лесник, садовник, листопада, умываться, размышление, испытание, нападение, заречье.*

4. *Пахарь, звонарь, токарь, писарь; стульчик, чепчик, вкладчик, кончик; либеральничать, сапожничать, лодырничать, подхалимничать, нервничать, любезничать, бездельничать, лентяйничать, озорничать.*

5. *Разбить, разбей, разобью, разобьешь, разбой. б. Бродяжничество, бороздчатый, беловатый, учебный, чистильщик, наверняка, испуганный, болтливый, горбинка, оскорбиться, унимать.*

## II. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Словообразование – это раздел науки о языке, в котором рассматриваются способы и средства образования слов, правила и приемы их

производства, а также словообразовательные отношения, существующие между производящей и производной основами. Словообразование непосредственно связано с лексикой и морфологией. Связь с лексикой заключается в том, что словообразование обогащает словарный запас языка на базе существующего языкового материала. Связь с морфологией - в том, что все вновь образовавшиеся слова, оформляются по законам грамматики языка и имеют определенную морфемную структуру, о чем уже говорилось в разделе Морфемика. Разграничивают диахроническое и синхроническое словообразование. Диахроническое словообразование рассматривает процессы появления новых словесных единиц (лексем). Оно отвечает на вопрос, как и с помощью каких средств образовано данное (конкретное) слово в русском языке. Следовательно, оно занимается рассмотрением одного из двух основных (наряду с заимствованием) способов пополнения словарного состава языка. Обычно называют четыре способа диахронического словообразования:

- 1) Лексико-семантический: *спутн'ик* ("попутчик") – *спутн'ик* («сателлит»).
- 2) Лексико-сintаксический: *с ума сиэдшиj – сумасиэдшиj.*
- 3) Морфолого-сintаксический: *зр'a* (деепричастие от глагола *зr'эм'*) – *азр'a* (наречие).
- 4) Морфологический: *p'абъ + ин(a) – p'аб'ина.*

Необходимо еще раз напомнить, что в этом случае речь каждый раз идет лишь о том, как именно образовалось производное слово в языке. Синхроническое словообразование исследует имеющиеся в языке в определенный момент его развития словообразовательные отношения между существующими родственными словами, между производящей и производной основами: что более сложно (по форме и содержанию или по одному из этих признаков) и как оно более сложно, в чем эта сложность, как она выражается и т. д. При этом важно иметь в виду, что исторически словообразовательные отношения могут меняться. Так, например, с синхронической точки зрения слово *зонт'ик* рассматривается как производное от слова *зонт*. Исторически же первоначально русским языком было заимствовано слово *зонт'ик* из немецкого *Zonnedek*, а уже потом от него была образована усеченная основа *зонт*. Предметом нашего рассмотрения является синхроническое словообразование. Связь словообразования и с лексикой, и с грамматикой обуславливает многообразие словообразовательных типов и моделей, которые выявляются внутри определенных способов словообразования: морфологического, морфолого-синтаксического, лексико-синтаксического и лексико-семантического.

## МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Это наиболее продуктивный способ словообразования. В самом общем виде морфологический способ образования слов подразделяется на: 1. Образование простых слов. 2. Образование сложных слов.

1. Образование простых слов. Образование простых слов осуществляется при помощи 4-х разновидностей аффиксального способа словообразования (аффиксации): префиксального (префиксация), суффиксального (суффиксация), суффиксально-префиксального (или префиксально-суффиксального), бессуффиксального (нулевой суффиксации).

1) Префиксальный способ - присоединение к существующему слову префикса: *вр'эд/н/ыj* – *з/вр'эд/н/ыj ход'/и/m'* – *н'эр'э/ход'/и/m'*. Префикс присоединяется к слову в целом, и присоединение префикса не ведет к изменению части речи. 2) Суффиксальный способ - присоединение к производящей основе суффикса: *атом/\* – атом/щ'ик/\**, *з'им/a – з'им/н/иј*. При суффиксации может быть образовано слово как той же части речи, к которой принадлежит основа образующего слова: *цв'эт/\* (сущ.) – цв'эт/н'ик/\* (сущ.)*, так и другой: *ужин/\* (сущ.) – ужин/a/m' (глаг.)*. 3) Префиксально-суффиксальный способ – одновременное присоединение к производящей основе префикса и суффикса: *вод/a – на/вод/ок*, *р'эк/a – за/р'эч'/и/э*. 4) Безаффиксный способ – «присоединение» к производящей основе нулевого суффикса с утратой формообразующих морфем производящим словом. Безаффиксным способом образуются имена существительные от глаголов (с

обязательным выпадением тематического гласного): *np'u/l'эм/a/m'* – *np'u/l'ом/\*/\**, прилагательных и причастий: *з'эл'он/ыj* – *з'эл'эн'/\*/\**, *pв/a/n/ыj* – *pван'/\*/\**.

## 2. Образование сложных слов.

Образование слитных слов. Сложные слитные слова образуются путем сложения основ. Основные способы образования следующие. 1) Основосложение с помощью соединительных гласных -о (после твердых согласных – *хл'эб/o/за/готов/k/u*) и -э- (после мягких согласных – *угл'/э/добы/ч'/a*). 2) Сложение основ с одновременной суффиксацией (сложносуффиксальный способ): *јэд'ин/o/нач'ал'/иј/э*, *разн/o/маст/n/ыj*.

3. Сложение основ с нулевой суффиксацией: *л'эд/o/ход/\*/\** (из *л'од* и *ход'u/m'*).

4. Сложение основ без соединительных гласных: *девух/m'эс'ач'/n/ыj*, *Нов/город/\**.

5. Аббревиация – сложение усеченных основ, то есть образование сложносокращенных слов (аббревиатур) разных видов: *ст'эн/газ'эм/a*, *војэн/комат/\**, *вуз*. Следует отметить, что не все слова, имеющие два корня, образованы непосредственно путем сложения. Так, слово *вод/o/провод/ч'ик/\** образовано от собственно сложного слова *водопровод/\** суффиксальным способом при помощи суффикса существительного *-ч'ик-* (ср. также *рыб/o/лов/ств/o* и т. п.). Слово *св'эж/э/o/краш/енн/ыj*, также имеющее два

корня, образовано путем сращения словосочетания в одну лексему, то есть лексико-синтаксическим способом (см. ниже).

Образование составных слов. Составные сложные слова образуются из двух раздельно оформленных слов (не основ) со склонением обоих членов сложения: *вагон-р'эсторан* (*вагон/a-р'эсторан/a*), *концэрт-загадка* (*на концэрт'/э-загадк'/э*). Сложные слова со склонением только второго слова (*к'иловатт-ч'ас*, *пр'эм'јэр-м'ин'истр*) обычно относят к слитным, образованным без соединительных гласных. В качестве слитных рассматривают часто и сложные слова, образованные путем удвоения основ: *јэл'э-јэл'э*, мало-помалу.

## МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Морфолого-синтаксическим называется такой способ словообразования, при котором новое слово образуется путем перехода одной части речи в другую в определенных синтаксических условиях. И хотя внешних изменений в слове не происходит, у него возникает новое значение и новая синтаксическая функция, в нем появляются новые соотношения между морфемами, и оно приобретает новые грамматические свойства. Здесь обычно различают два процесса.

1. Лексикализация грамматической формы – выделение одной из форм какого-либо слова в самостоятельное слово. Например, лексикализация формы творительного падежа единственного числа существительных *дар/\**,

*в'эрх/\*, б'эг/\** приводит к образованию наречий *дар/ом, в'эрх/ом, б'эг/ом*. При этом окончание существительных *-ом* превращаются в суффиксы наречий.

2. Семантико-грамматическое переоформление всей парадигмы. Так, прилагательные *портн/oj, булоч'n/aja, п'ирожн/ojэ* при переходе в существительные сохраняют парадигму склонения имен прилагательных. Однако меняется значение этих слов: они уже обозначают не признаки лиц или предметов, а сами лица, предметы и т. п. У них меняется синтаксическая функция – в предложении все они ведут себя как имена существительные (даже могут определяться другими прилагательными: хороший портной, вкусное пирожное). Изменяется также и их грамматическая оформленность. Они перестают изменяться по родам, как прилагательные, категории рода и падежа становятся у них самостоятельными, как у существительного.

## ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Лексико-синтаксический способ словообразования заключается в производстве новых слов путем сращения слов словосочетания в одно слово. В этом случае новая лексическая единица создается на базе синтаксической единицы в результате соединения: 1) Служебного слова со знаменательным: *за муж – за/муж, на в'эк – на/в'эк, в н'из – в/н'из*. 2) Знаменательных слов: *с'э/го дн'/а – с'э/го/дн'/а, св'эж/э о/краш/энн/ыј – св'эж/э/о/краш/энн/ыј, с ум/а с/иэд/и/иј – с/ум/а/с/иэд/и/иј*. В редких случаях новое слово (часто окказиональное) может образоваться из предложений: *за благ/o*

*рас/суð'/и/м/с'а* – *за/благ/o/рас/суð'/и/м/с'а*, *н'э мог/u зн/a/m'* – *н'э/мог/u/зн/a/j/к/a* (в последнем примере – сращение с суффиксацией). Слова, образующиеся лексико-синтаксическим способом, испытывают влияние сложных слов, поэтому иногда трудно бывает определить истинный способ образования одного и того же слова. Например, слово *кров/o/про/л'им'/иј/э*, аналогичное по структуре словам типа *долг/o/л'э/иј/э*, на самом деле образуется лексико-синтаксическим способом из сочетания *кров'/и про/л'им'/иј/э*.

## ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Лексико-семантический способ словообразования заключается в изменении значений слов с дальнейшим расщеплением их на слова-омонимы, которые начинают осознаваться уже как хотя и одинаково звучащие, но разные (этимологически независимые) слова, обладающие своими синтаксическими связями, а иногда и другими лексико-грамматическими, стилистическими и функциональными свойствами: *мир* – вселенная и *мир* – не война, *среда* – день недели и *среда* – окружение и т. п.

## ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Определите разновидность морфологического способа образования следующих слов.

*Учительствовать, разрыв, утомление, паводок, разгрузка, перенапряжение, приморье, производительность, улетать, тосковать,*

*хвалить, задумать, переехать, посмотреть, размечтаться, недолет, перенаселение, лесотундра, пасынок, железобетон, проверка, железнодорожник, производство, товарищество, бездорожье.*

**Задание 2.** Определите способ образования слов. Укажите образующую основу в словах, образованных морфологическим способом.

*Подошва, мыло, просмотр, облучение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувырком, пирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую, верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен, плодовоядный, зачастую, учительская (комната), разом, посередине, налегке.*

**Задание 3.** Распределите данные слова по способам словообразования.

*Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незыблемый, пододеяльник, дуло, сногсшибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь, подземелье, боком, гончая, подорожник, машиностроение, дворник (в машине), начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древнерусский.*

**Задание 4.** Проведите морфемный анализ приведенных слов и укажите способ их образования.

*Подвоз, извлечение, народничество, двойка, переплет, раздумье, подмосковный, обязательство, постановление, промышленность, желтизна, старина, высоковольтник, супесок, машиноведение, приятель, опечатка,*

*наметка, разбег, сверхскоростной, малотиражный, африканский, произведение, отличник, напрактиковаться, небезызвестный, безыскусственный, разочарование, начинка, равнодушие, разгром.*

**Задание 5.** Проведите морфемный анализ слов. Укажите способ словообразования. Выделите связанные основы и докажите их связанность.

*Пограничник, летучка, облако, обладание, подотчетность, замкнутый, подоконник, опровержение, искушение, прекращение, буфетчик, полировщик, воображение, изнурение, корыто, разбавленный, маниловщина, индонезийский.*

**Задание 6.** Дайте морфемный анализ слов и объясните их образование.

*Подземелье, бездорожье, нахлебник, заречье, подстаканник, заполярье, побережье, суглинок, подзеркальник, задворье, подоконник, наперсток, падчерица, безземелье, влечеие, молодость, белизна, задумчивость, значение, страдание, глубина, грубость, занятие, знание, бытие, укоризна, желтизна, радость, отчизна, смелость, восприятие, раскаяние, крутизна, вышина, круча, красота, низина, гордость, терпение, открытие, новизна, доблесьть, свежесть.*

**Задание 7.** Объясните образование различных прилагательных от одной производящей основы и раскройте их значение.

*Земельный, земляной, земной, земский; болотный, болотистый; водный, водяной, водянистый; бархатный, бархатистый; отцов, отцовский, отеческий; дымный, дымовой; травяной, травянистый; песочный, песчаный.*

**Задание 8.** Объясните способ образования приведенных слов.

*Наверх, сверху, верхом, наверху, поверх; навек, навеки; вниз, внизу, снизу, низом; назад, назади, задом, сзади; вперед, впереди, наперед, спереди; вдали, вдаль; вслед, следом; вразброд.*

**Задание 9.** Определите способы словообразования следующих слов.

*Литературоведение, сенокосилка, втридорога, плащ-палатка, каменоломня, ампер-секунда, взаимопроверка, грозоотметчик, грузовик-самосвал, грузополучатель, доброжелательство, единодущие, железнодорожник, взаимопосещение, желтогрудый, жизнеутверждающий, альфа-лучи, трехкомнатный, двухэтажный, углеобогащение, углеочистка, хлопкосеющий, сногшибательный, радиотехника, самокритика, сорвиголова, двухтысячелетие, малоземелье, нефтепродукт, самозабвение.*

**Задание 10.** Распределите слова на группы в зависимости от способа словообразования. Дайте примеры употребления слов морфолого-синтаксического образования в исходном и производном значениях.

*Издательство, часовой, наравне, сумрачный, рядом, получка, безличность, мороженое, бездорожье, безграничный, рядовой, превращение, прорубь, учительская, шагом, напролом, приветствие, даром, впустую,*

*наравне, рабочий, уборочная, наконец, наконец, жаркое, пирожковая, затем, потому, наспех, курительная, кругом, беззаконность, посевная, распределение, безымянный, наизусть.*